

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	عرب قبل الاسلام - PrHI ١٢٠
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	سنوي- المرحلة الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٨٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
أهداف المقرر	
١- اعداد جيل مثقف يتسلح بالعلم ويعتمده اساساً سلمياً لاحداث التغييرات الجذرية	
٢. معرفة الحضارات القديمة وتعريفها على البلدان كافة	
٣. تنمية الوعي القومي لدى المجتمع .	
٤ . بث روح الوعي والفكر لدى الشعوب الاخرى ونشرها على الدول الاخرى	
٥-الارتقاء بمستوى الدراسات العليا	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة علمية منهجية بتفاصيل الدراسة في المراحل المختلفة</p> <p>٢- تزويد الطالب بمعلومات منهجية علمية في التاريخ</p> <p>٣- تعريف الطلبة على أهمية التاريخ اعتباره أبو العلوم كافة.</p> <p>٤- المام الطلبة بتاريخ بلدهم ومعرفة اصول الحضارات القديمة .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - بناء عقلية فطنه.</p> <p>ب ٢ - تقوية شخصية الطالب سيما ان اعداده كمدرس للتاريخ</p> <p>ب ٣ - تنمية القدرات العلمية المعرفية ومنح مبادئ واصول الثقافة .</p> <p>ب ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام السبورة الذكية - وأسلوب الحوار مع استخدام الخرائط – مع محاضرات فيديو على الداتا شو</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>توجيه اسئلة مباشرة – امتحانات شفوية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - تقوية الثقة بنفسه وشخصيته العلمية .</p> <p>ج ٢ - تعزيز التماسك الاجتماعي لدى الطلبة .</p> <p>ج ٣ - قدرته على البحث والمناقشة .</p> <p>ج ٤ - تقوية لغته واسلوب منهجه العلمي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة والبحث والتحليل – اعتماد اسلوب النقاش الجماعي – اعتماد طريقة عمل داخل وخارج قاعة الدرس .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان اليومي الشفوي – الامتحان الفصلي والسنوي – المناقشة والاستعانة بمصادر خارجية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١ - اعداده علميا وتربويا طبقاً للسياقات العلمية الرصينه .</p> <p>د ٢ - بناء شخصية مدرس ثانوي كفوء</p> <p>د ٣ - تقوية روابط علاقته مع اساتذته وزملائه</p> <p>د ٤ - تقوية شخصيته</p>

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الوحدات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	دول اليمن قبل الاسلام	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة- طريقة المناقشة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	بداية ظهورالدولة الحميرية واصل تسميته	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عصور الدولة الحميرية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	مملكة حمير الاولى والثانية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عصور الدولة الحميرية(غزو الرومان لليمن سنة ٢٤ ق.م -الدولة الحميرية الاولى)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عصور الدولة الحميرية-الدولة الحميرية الاولى-ما بعد غزو الرومان	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الحميرية-اخر ملوك الدولة الحميرية الاولى	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عصور الدولة الحميرية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عصور الدولة الحميرية-الدولة الحميرية الثانية(٣٠٠م-٥٢٥م)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العاشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عصور الدولة الحميرية-الدولة الحميرية الثانية(٣٠٠م-٥٢٥م) ١٣	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الدولة السبائية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية

الثاني عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	اسم سبأ/ اصلهم وتسميتهم	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عصور(عهود) الدولة السبائية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عهد المكرين	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عهد ملوك سبأ	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	امتحان كورس اول	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الدولة السبائية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	نظام الحكم في سبأ	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الحالة الاقتصادية للسبائين	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الدولة القتبانية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	تاريخ قيام الدولة المعنيةية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الأسر الملكية التي تعاقبت على حكم قتيان	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عصر قتيان الذهبي وسقوطها	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع والعشرون	٣	معرفة وجدانية –	الألقاب ونظام الحكم في قتيان	استخدام طريقة	- الامتحان

السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة		معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي		
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	الناحية الاقتصادية للدولة القتبانية	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	الخامس والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	الغزو الحبشي الاول لبلاد اليمن	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	السادس والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	حملة ابرهة على مكة(عام الفيل ٥٧٠م)	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	السابع والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	اليمن بعد حملة ابرهه	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	الثامن والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	الدويلات العربية التي قامت ببادية الشام والعراق	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	التاسع والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	امتحان شامل	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	الثلاثون

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مفردات المنهج المتبع من كلية تربية ابن الرشد .
٢- المراجع الرئيسية(المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	متبع نظام التوأمة مع كلية - تربية ابن الرشد واتباع المفردات والمقررات الخاصة بهم
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستعانة بمواقع الانترنت (ويكيبيديا - الكوكل) من صور وخرائط عن تاريخ العراق القديم بما يمثل البلد من اثار عراقية قديمة .

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

دعم الطالب معنوياً ليكون هناك تواصل بين الاستاذ والطالب - تفهم المشاكل التي يعاني منها الطالب ومحاولة حلها - والتأكيد على الجانب العلمي وتطويره - التأكيد على بناء شخصية الطالب التربوية والعلمية
